



Erasmus+



# WOW-HI WALKING OUR WAY THROUGH HISTORY

Proiect de parteneriat strategic  
Erasmus+ KA2  
Produs intelectual O3

- ✓ Proiectul este realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene.
- ✓ Toate informațiile pe care le prezentăm reprezintă responsabilitatea exclusivă a echipei de proiect, iar Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care este folosit conținutul acestor afirmații.

# INTELLECTUAL OUTPUT 03

## Conținut

- Crearea unei platforme educaționale care cuprinde exemple de activități educative ce pot fi realizate având ca suport baza de date geospațială și aplicația pentru smartphone;

## Participanți

- Elevii claselor V-VIII
- Cadre didactice

## Beneficiari

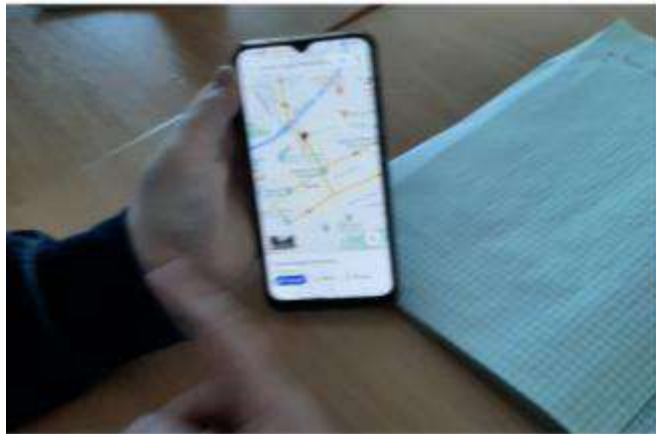
- Cadre didactice care doresc să utilizeze materiale realizate

# ACTIVITĂȚI

- ◉ Activități didactice având ca suport baza de date geospațială și aplicația
- ◉ Modele de planuri de lecție și fișe de lucru
- ◉ Traducerea materialelor primite de la parteneri

# ACTIVITĂȚI DIDACTICE

- Secvențe de învățare care cuprindeau elemente din produsele intelectuale O1 și O2 au fost introduse în activități didactice la istorie, matematică, fizică, biologie, TIC, limba română, limba engleză, geografie etc



# PLANURI DE LECȚIE ȘI FIȘE DE LUCRU

- ◉ Întocmirea a trei planuri de lecție și a zece fișe de lucru
- ◉ Traducerea acestor materiale didactice în limba engleză

## Plan de lecție

ID 41

<b>TITLUL</b>	Mărimi fizice. Viteza
<b>GRUP ȚINTĂ</b>	Clasa a VII-a, învățământ special
<b>SUBIECTUL</b>	Fizică Aurel Vlaicu utilizând platforma educațională WOW-HI (ID 41, strada Aurel Vlaicu, Cluj-Napoca, România)
<b>CURRICULUM COMPATIBIL</b>	Conținutul face parte din programa școlară la disciplina Fizică, clasa a VII-a, aprobată de ME pentru anul școlar 2022-2023
<b>DOMENIUL COGNITIV IMPLICAT</b>	Fenomene mecanice
<b>CUNOȘTINȚELE ȘI PERCEPTILE ELEVILOR</b>	Din lecțiile anterioare elevii dețin cunoștințe legate de calcularea distanței parcurse de un corp și durata mișcării unui corp.
<b>ORGANIZAREA CLASEI ȘI RESURSE</b>	Elevii vor lucra individual și frontal Resurse: -resurse procedurale: conversația, <b>explicația, demonstrarea</b> , problematizarea, modelarea, <b>exercițiul</b> , -resurse materiale: PC, laptop, tablete – conectate la Internet, videoprojector, planșe, fișe
<b>SOFTWARE FOLOSITE</b>	Internet, browser, word etc
<b>REZULTATELE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII</b>	După finalizarea activităților propuse în acest scenariu de predare, se așteaptă ca elevii să fi atins următoarele competențe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarea mărimilor fizice care intervin în formula de definiție a vitezei;</li> <li>• compararea vitezelor unor corpuri</li> <li>• ordonarea vitezei copurilor în funcție de mărimea acestora;</li> <li>• rezolvarea de situații-problemă prin metode specifice fizicii</li> <li>• Utilizarea de diverse instrumente electronice în studiul istoriei</li> </ul>
<b>DURATA DE SCRIEREA ACTIVITĂȚII</b>	45 min Metodele de predare utilizate sunt :conversația, explicația, problematizarea, modelarea,exercițiul pentru ca elevii să-și construiască propriile cunoștințe pe baza noțiunilor deja cunoscute din lecțiile anterioare. Profesorul prezintă elevilor planșe cu mijloace de transport și li se cere să identifice pe cele folosite de oameni în trecut și prezent. Este definită viteza ca fiind distanța parcursă de un corp mobil într-un interval de timp și redată prin formula: $v=d/t$ Elevii vor indica mărimile fizice care intervin în formulă și unitățile de măsură în care se poate exprima viteza. Elevii vor asocia diferite corpuri (mijloace de transport) cu valori ale vitezei corespunzătoare și vor ordona aceste corpuri în funcție

de viteză pe care o au

Platforma educațională online WOW-HI le va oferi elevii materiale speciale utile în însușirea noilor cunoștințe. Aceasta va fi utilizată pentru: identificarea străzii Aurel Vlaicu, lecturarea și audierea informațiilor despre acesta.

Pentru fixarea cunoștințelor se va distribui elevilor o fișă de lucru care va cuprinde 3 activități.

**ACTIVITATEA I:** Elevii vor identifica mijloacele de transport și viteza acestora

**ACTIVITATEA II:** Elevii vor afla informații despre Aurel Vlaicu și despre invențiile acestuia

**ACTIVITATEA III:** Elevii au sarcina de a modela ultima problemă din fișa de lucru, având ca suport concret macheta străzii Aurel Vlaicu. Pe baza datelor problemei, ei vor calcula timpul de deplasare, distanța parcursă și vor aplica formula de calcul a vitezei pentru un motociclist care se deplasează pe această stradă.

**INFORMAȚII SUPPLEMENTARE** Elevii deficiențe mintale ușoare și moderate din clasele VII-a sunt, în general, familiarizați cu utilizarea echipamentelor TIC și a resurselor materiale folosite în cadrul lecției.

Timpul prevăzut în proiectul lecției se poate ajusta pe parcursul desfășurării lecției, în concordanță cu nevoile fiecărui elev, pentru a realiza sarcinile stabilite.

**ATENȚIE LA DIVERSITATE** Activitatea este adaptată caracteristicilor elevilor cu CES. Pe parcursul lecției, elevii vor fi sprijiniți în utilizarea aplicațiilor, în rezolvarea sarcinilor, cu explicații suplimentare, atât frontal cât și individual.

**BIBLIOGRAFIE** [https://ro.wikipedia.org/wiki/Aurel\\_Vlaicu](https://ro.wikipedia.org/wiki/Aurel_Vlaicu)  
<http://www.doroban.info/manifeste/spot/vezi/veh>  
<https://www.youtube.com/watch?v=0AAWcST-NB4&list=channel=RomaniaRegional>  
Manual Fizică clasa a VII-a (învățământ de masă)



## LESSON PLAN

ID 54



<b>TITLE</b>	The monarchy after World War I
<b>TARGET GROUP</b>	8 <sup>th</sup> grade ( students with special educational needs)
<b>SUBJECT</b>	History The King Ferdinand using WOW-HI Educational On-line Platform (ID: 54, Street name: Regele Ferdinand, Cluj-Napoca, Romania)
<b>CURRICULUM COMPATIBILITY</b>	The content is part of the History Curriculum , 8 <sup>th</sup> grade, for students with moderate and mild intellectual disabilities approved by the Ministry of Education for 2022-23
<b>COGNITIVE AREAS INVOLVED</b>	Romania in the XX-XXI centuries
<b>STUDENT KNOWLEDGE AND PERCEPTIONS</b>	The students already know about The World War I and The Great Union of 1918 from the unit 9 (lessons 1 and 2) from their history school book
<b>CLASSROOM ORGANIZATION AND REQUIRED INFRASTRUCTURE</b>	Students will work in groups of three with one tablet per group using the WOW-HI Educational on-line Platform. Resources: -procedural resources: conversation, explanation, problematization, exercise -material resources: laptop, tablets-connected to the internet, history textbook, boards, Power Point presentation, worksheets
<b>SOFTWARE</b>	Internet, browser, Microsoft Word
<b>EXPECTED LEARNING RESULTS</b>	After completing the activities proposed in this teaching scenario, students are expected to have achieved the following objectives: <ul style="list-style-type: none"> <li>• to recognize the Romanian monarchs from the interwar period</li> <li>• to enumerate the main historical events during the reign of King Ferdinand</li> <li>• to identify achievements in the social field during the reign of King Ferdinand</li> <li>• to understand how to use the WOW-HI educational platform</li> <li>• to use various electronic tools in the study of history</li> <li>• to increase the ability of working in teams</li> </ul>
<b>DURATION</b>	45'
<b>DESCRIPTION</b>	The pedagogical methods used are: conversation, explanation, problematization, exercise for the students to construct their own knowledge upon the foundation of previous learning. The teacher presents images of Romanian monarchs, emphasizing on those from interwar period. In order to

consolidate their knowledge, students are suggested to arrange the research portraits on a board in the chronological order of their reign.

To gain knowledge about King Ferdinand The WOW-HI Educational On-line Platform, Power Point presentation and History school book will be used. This platform will offer special material for pupils to learn. This will be used for: identifying King Ferdinand Street, reading and hearing information about it.

In order to consolidate the knowledge of the students an printed worksheet will be distributed to the students.

The worksheet consists four activities:

ACTIVITY 1 To identify the monarchs of Romania from the interwar period

ACTIVITY 2 & 3 To learn about King Ferdinand and about the historical events during his reign

ACTIVITY 4 To learn about the achievements in the social field during the reign of King Ferdinand.

**ADDITIONAL INFORMATION** Students with mild and moderate mental disabilities in the 8<sup>th</sup> grade are generally familiar with the use of ICT equipment and material resources used in the lesson.

The time provided in the lesson project can be adjusted during the lesson, in accordance with the needs of each student, in order to complete the set tasks

**ATTENTION TO DIVERSITY** The activity is adapted to the characteristics of students with SEN.

During the lesson, the students will be supported in using the applications, in solving the tasks, with additional explanations individually.

**BIBLIOGRAPHY** [http://www.doroban.info/mapa/street\\_story/wowhi.php](http://www.doroban.info/mapa/street_story/wowhi.php)  
[https://www.youtube.com/watch?v=VU02y4thFug&ab\\_channel=TVRTVRS](https://www.youtube.com/watch?v=VU02y4thFug&ab_channel=TVRTVRS)

History 8<sup>th</sup> Grade, school book for typical students

ID 125

## FIȘA DE LUCRU Alexandra Ioana Cuza



### 1. Incernește răspunsul corect



41) Alexandra Ioana Cuza a fost:

1. doamna
2. soție
3. ducesă

42) El a fost al doilea al:

1. Moldavia
2. România
3. Moldova și Tara Românească

43) Alexandra Ioana Cuza a fost înălțată la tron în:

1. 1868
2. 1859
3. 1860

### 2. Completați spațiile libere utilizând cuvintele scrise în paranteză:

2018 - aniversarea a 150 de ani de la nașterea regelui Carol I al României. La acea vreme, România era o țară în curs de unificare, iar țările din jur erau în plin proces de modernizare și dezvoltare economică.

Legea din 1864, care a instituit școala obligatorie, a fost o mare realizare a lui Alexandru Ioan Cuza.

### 3. Uniți prin săgeți evenimentul din coloana A cu cele din coloana B

A	B
24 ianuarie 1859	Revoluția
Capitala României a fost mutată în Iași	reformă agrară
În România a fost instituită școala obligatorie	Legea din 1864
Împăratul Carol al doilea	reformă judicială

### 4. Puzzlele:

Aranjați cuvintele din puzzle + săgeți = înfățișarea corectă a unei persoane în istoria:



luna, Al.I. Cuza, Cuza, de, marele, ?, se, călător

Încercare

Răspuns

Împăratul, prin, ?, reforma, Cu, revoluție, a

Încercare

Răspuns

via, revoluție, Cuza, reformă, de, ?, revoluție

Încercare

Răspuns





# TRADUCREA MATERIALEOR PARTENERILOR

- ⦿ Fiecare partener a întocmit câte 3 planuri de lecție și 10 fișe de lucru
- ⦿ Materialele acestora au fost traduse în limba română



Lesson plan #1

# Ithomis

Kalimatia / Greece

FIIL

limba Grecsa - Istorie

GRUP TÎNĂ

Clasa + IX +

SUBIECTUL

limba franceza înseamnă alfabetizarea digitală, online WDW HI (ID: 12), accesul online: [Ithomis - Istorie](#)

CURRÍCULUM COMPATIBIL

Disciplină: Limba franceza, istorie, științe în contextul digital, și în contextul de proiecte ale Ministerului Educației și Cercetării din anul 2022-2023

DOMINIUL COGNITIV ÎMPlicAT

limba scrisă + Gând și Memorie

CURCÎNTELE ȘI PERCEPÎILE RILEVANTE

Există o conexiune între "Ithoma", cuvântul înseamnă și denotă orașul grec (433-362 î.Hr.) din perioada 3 (cursul 4) și 4 (cursul 4) din cursul de proiect.

ORGANIZAREA CLASEI ȘI RESURSE

Disciplină: Limba franceza, istorie, științe în contextul digital, și în contextul de proiecte ale Ministerului Educației și Cercetării din anul 2022-2023

SOFTWARE UTILIZATE

Internet, browser, ppt, word



## REZULTATE AȘTEPTATE ALÉ ÎNVĂȚĂRII

### Obiective

Orbitala de învățare este să fie în măsură să scrie, să descrie și să descrie în detalii, în

- să descrie în detalii, în contextul digital, și în contextul de proiecte ale Ministerului Educației și Cercetării din anul 2022-2023
- să descrie în detalii, în contextul digital, și în contextul de proiecte ale Ministerului Educației și Cercetării din anul 2022-2023
- să descrie în detalii, în contextul digital, și în contextul de proiecte ale Ministerului Educației și Cercetării din anul 2022-2023
- să descrie în detalii, în contextul digital, și în contextul de proiecte ale Ministerului Educației și Cercetării din anul 2022-2023
- să descrie în detalii, în contextul digital, și în contextul de proiecte ale Ministerului Educației și Cercetării din anul 2022-2023

DIRATA

45'

### DESCRIBEREA ACTIVITĂȚII

Începe cu prezentarea video sau audio a orașului Ithoma, care este o oraș antic, construit în secolul al IV-lea î.Hr. și a fost o importantă oraș din perioada clasică. După prezentarea video, se vor prezenta două videoclipuri din perioada clasică și se vor prezenta două videoclipuri din perioada clasică. După prezentarea video, se vor prezenta două videoclipuri din perioada clasică și se vor prezenta două videoclipuri din perioada clasică. După prezentarea video, se vor prezenta două videoclipuri din perioada clasică și se vor prezenta două videoclipuri din perioada clasică.

Începe cu prezentarea video sau audio a orașului Ithoma, care este o oraș antic, construit în secolul al IV-lea î.Hr. și a fost o importantă oraș din perioada clasică.

ACTIVITATEA 1: Începe cu prezentarea video sau audio a orașului Ithoma, care este o oraș antic, construit în secolul al IV-lea î.Hr. și a fost o importantă oraș din perioada clasică.

### INFORMAȚII SUPLEMENTARE

O altă oraș antic este Atena, care este o oraș antic, construit în secolul al IV-lea î.Hr. și a fost o importantă oraș din perioada clasică. După prezentarea video, se vor prezenta două videoclipuri din perioada clasică și se vor prezenta două videoclipuri din perioada clasică.



### AMERTE LA DIVERSITATE

Cursul este proiectat să fie accesibil pentru toți elevii.

### BIBLIOGRAFIE

limba scrisă + IX + în limba franceza. Ithomis, Grecia. Ithomis, Grecia. Ithomis, Grecia. Ithomis, Grecia. Ithomis, Grecia.

limba scrisă + IX + în limba franceza. Ithomis, Grecia. Ithomis, Grecia. Ithomis, Grecia. Ithomis, Grecia. Ithomis, Grecia.

limba scrisă, video: <http://digital.melb.au/story/1000000000>