



Erasmus+



WOW-HI WALKING OUR WAY THROUGH HISTORY

Proiect de parteneriat strategic
Erasmus+ KA2
Produs intelectual O4

- ✓ Proiectul este realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene.
- ✓ Toate informațiile pe care le prezentăm reprezintă responsabilitatea exclusivă a echipei de proiect, iar Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care este folosit conținutul acestor afirmații.

INTELLECTUAL OUTPUT 04

Conținut

- Crearea unui curs de instruire a cadrelor didactice din școlile partenere cu privire la modul de utilizare a materialelor produse la 01, 02 și 03;

Participanți

- Cadre didactice

Beneficiari

- Cadre didactice care doresc să utilizeze materiale realizate

ACTIVITĂȚI

- Realizarea materialelor: “The use of App and Educational platform for SEN” și “Characteristics of a lesson plan for students with special educational needs”
- Traducerea materialelor în limba engleză
- Traducerea materialelor primite de la parteneri



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Utilizarea aplicației și a platformei educaționale în educația elevilor cu CES

Project Erasmus+ "Walking our Way through History"
2020 1 SE01 KA201-077955

1



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Utilizarea aplicației în educația elevilor cu CES

Aplicația poate fi utilizată cu succes în educația elevilor cu CES deoarece:

- Interfața aplicației cuprinde pictograme pentru toate funcțiile ceea ce o face accesibilă și ușor de utilizat;
- Textul este scurt și cuprinde informații de bază ceea ce ajută elevii cu CES să asimileze noțiunile;
- Elevii cu dislexie pot apăsa la audierea textului;
- În aplicație a fost inclusă și imaginea personalității sau evenimentului ceea ce îi ajută pe elevi să asocieze textul narat sau audiat cu imaginea personalității.

2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Utilizarea aplicației în educația elevilor cu CES

- În activitățile didactice indoor cu ajutorul aplicației elevii cu CES pot citi textul inclus prin atingerea bulinei albastre (imag. 1)
- În activitățile didactice outdoor sau când fac o plimbare prin oraș textul va apărea instant pe ecranul telefonului sau tabletei (imag. 2)



3



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Utilizarea aplicației în educația elevilor cu CES

- Cu ajutorul pictogramei pentru volum din partea de jos a aplicației (imaginea 1) sau derulând fereastra deschisă (imaginea 2) pot audia textul.



4



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Utilizarea aplicației în educația elevilor cu CES

- De asemenea, derulând fereastra deschisă pot vizualiza imaginea personalității în onoarea căruia a fost denumită strada.



5



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Utilizarea platformei educaționale în educația elevilor cu CES

- Platforma educațională cuprinde modele de planuri de lecție adaptate elevilor cu CES care au la bază informațiile din baza de date geospațială și din aplicație.
- Plecând de la aceste modele și de la celelalte modele incluse în platformă pot fi realizate planuri de lecție adaptate elevilor cu CES.

6



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



7



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Utilizarea platformei educaționale în educația elevilor cu CES

- De asemenea, platforma conține modele de fișe de lucru adaptate elevilor cu CES, cât și numeroase alte modele de fișe de lucru care pot fi adaptate.



8



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Using APP and the educational platform in the education of students with SEND

Project Erasmus + "Walking our Way through History"
2020 1-SE01-KA201-077955

1



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Using APP in the education of students with SEND

The App can be successfully used in teaching SEND students:

- The interface of the APP uses pictograms for all functions which makes it easy to use
- Texts are short and relevant in order to help students learn
- Dyslexic students can hear the texts
- All people and events are illustrated with pictures in order to help students make the connection between the text and the actual character or event

2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Using APP in the education of students with SEND

- Within indoor teaching activities SEND students can read the text by touching the blue dot (Photo 1)
- When outdoor or walking through the city the text will appear instantly on the phone's screen (Photo 2)



Photo 1



Photo 2

3



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Using APP in the education of students with SEND

- Students can hear the text using the volume bar on the lower part of the screen (Photo 1) or scrolling the open window (Photo 2)



Photo 1



Photo 2

4



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Using APP in the education of students with SEND

- Also scrolling the open window students can see the image of the personality that gave the name of the street.



5



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Using the educational platform in the education of students with SEND

- The educational platform comprises lesson plans adapted to students with SEND. Those plans were built upon the information from the geospatial database and from the application.
- Using the models in the platform teachers can prepare lesson plans adapted to SEND students.

6



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



7



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Using the educational platform in the education of students with SEND

- The platform also contains worksheets adapted to students with SEND as well as other worksheets that can be adapted.



8



Caracteristicile unui plan de lecție pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

Proiectarea academică trebuie realizată astfel încât să fie cât mai adecvată tipului sau cu CES și beneficiare de un act educațional de calitate care să le faciliteze înțelegerea, comprehensiunea și le asigure progresul școlar. Să li ajute să își atingă potențialul maxim de dezvoltare și, în ultimul rând, să promoveze egalitatea de șanse pentru fiecare elev.

Dacă ne referim la structura unui plan de lecție conceput pentru elevii cu CES, acesta nu difere de cea pentru elevii tipici. Ceea ce difere este conținutul acestuia. În acest sens este important să adaptăm nivelul de cunoștințe pe care vrem să le înținem elevilor, la tipul de deficiență al fiecărui elev. Acesta adaptare a conținutului trebuie să fie realizată prin determinarea subtemei de cunoștințe, dar și calitatății, prin personalitatea, obiectivului și a ritmului de învățare.

În general, lucrăm cu elevii cu CES în bazașor pe grupe de oțel astfel că, nu ținem elevii separat, să atingă toate obiectivele stabilite, de aceea accesul trebuie să fie personalizat, adaptate nivelului cognitiv al fiecărui grup.

- Recunoașterea monarhilor României din perioada interbelică
- Enumerarea principalelor evenimente istorice din timpul domniei Regelui Ferdinand
- Identificarea stilurilor din domeniul social din timpul domniei Regelui Ferdinand
- Familiarizarea cu platforma educațională WOW-MI
- Utilizarea de diverse instrumente electronice în studiul istoriei
- Dezvoltarea spiritului de cooperare

Un alt aspect important este adaptarea metodelor și mijloacelor didactice, la specificul grupului de elevi. Invățarea prin joc, omnia în cooperare, experimentul, utilizarea metodelor activ-participative, concluzia personală și soluțiile creative, cu eșecurile din viața condând, aplicarea unor metode active și atractive contribuie la evitarea oboselii și la menținerea capacității de concentrare. Mijloacele didactice trebuie să fie bogate, variate și moderne, astfel încât să ajute învățarea și să îl compenseze dificultățile de înțelegere a conținutului. Există



sunt două categorii de instrumente digitale care pot fi utilizate: a conținutul la dispoziția activității didactice.

Bune practici pentru fișele de lucru

Succesul de lucru alături de cele practice, cât și cele teoretice trebuie să fie scurte, cu timp puțin. Este recomandat ca fișele de lucru să cuprindă:

- Imagini



- Succesi precum metode de explicații simplificate, prin desene sau exemple de rezolvare a sarcinilor



și



- animații și colozitate



- jocuri de roluri și fișe cât mai scurte, rezolvabile dintr-o dată (adecvat nivelului), complexitate de știri, jocuri, asociere etc.



În concluzie, crearea unei cărți trebuie să fie un proces scos, activ, adaptat la nivelul cognitiv al elevilor, cu care lucrăm. Nu elevul are o altă sarcină, cu plăcere și satisfacție, se vor implica în sarcini și le va crește încrederea în sine.

“Anunțăm cu încredere că școlile noastre sunt deschise pentru toți!”

Model de Plan de Lecție

De ce este important să avem un plan de lecție?

De ce este important să avem un plan de lecție?

1

Model de Plan de Lecție

Plan de lecție

Plan de lecție

Plan de lecție

Plan de lecție

Plan de lecție

2

LPT: Titlu și subiect

Căin omă călătorie, îndrăgii să cunoaștem punctul de plecare și destinația finală, unde ne aflăm și unde am dori să ajungem.

Titlu

Subiect / Domenii cognitive

3

LPT: Grupul țintă

Grupa țintă

Grupa țintă

Grupa țintă

Grupa țintă

4

LPT: Grupul țintă, importanța așteptărilor

Grupa țintă

Grupa țintă

Grupa țintă

Grupa țintă

5

LPT: Compatibilitate curriculară

Compatibilitate curriculară

Compatibilitate curriculară

Compatibilitate curriculară

Compatibilitate curriculară

Compatibilitate curriculară

6

LPT: Organizarea clasei și resurse/software

Organizarea clasei și resurse/software

Organizarea clasei și resurse/software

Organizarea clasei și resurse/software

Organizarea clasei și resurse/software

7

LPT: Metodologie

Metodologie

Metodologie

Metodologie

Metodologie

8

LPT: Metodologie

Metodologie

Metodologie

Metodologie

Metodologie

9

LPT: Metodologie

Metodologie

Metodologie

Metodologie

Metodologie

10

LPT: Metodologie

Metodologie

Metodologie

Metodologie

Metodologie

11

LPT: Atenție la diversitate

Atenție la diversitate

Atenție la diversitate

Atenție la diversitate

Atenție la diversitate

12



WOW-HI

How to use the material

Developed by the European Parliament of Education

1

Context

- Products
- Usage
- Example
- Further development

2

Products

- Geodatabase
 - Bottom up of the information for institutions
 - Entry Country
 - Web/Print/Smartphone card
- App
 - Mobile
 - Tablet
- Educational platform
 - Theory
 - Workshop plan
 - Workbooks

3

Geodatabase

- Retrieve sets of their information for the awareness
- Start by Country
- View/Print/Smartphone card

4

Information per streetname

- Form
- Country
- Description
- Link to more detailed information
- Image
- Link multimedia related to the streetname
- City/Country

5

APP

- Multi
 - Available for iOS/Android
 - The app allows to use the WOW-HI app on mobile devices without internet connection
 - It can be used and can display the information without internet connection
- Work
 - Easy to use in class
 - Students can use the app in the workshop in class

6

Educational platform

- Theory
 - The use of it in teaching/learn
 - Lesson plans
 - Complete lesson plans on teaching/learn/development
- Workbooks
 - The worksheet on teaching/learn/development
 - Teachers can use the worksheet on teaching/learn/development

7

Theory sections

- The importance of teaching local history
- The history lecture material review and the "Walking our Way through history" project
- Using technology to teach history
- Using smartphones/tablets or classroom as a teaching device

8

Lesson plan structure

- The
- Target Group
- Subject
- Content/Competency
- Cognitive/Analytical
- Subject/Developmental Perspective
- Classroom Organization/Workload/Introduction
- Schedule
- Expected Learning Results
- Duration
- Description
- Additional Information
- Address To Diversity
- Methodology
- Workbooks

9

Usage

- Choose lesson plan based on the target group and subject
- Create the attention to diversity for adaptation to students with special needs
- Read the Expected Learning Results
- Read the description and make the necessary adjustments to 9 year needs

10

Example

- How is it related to one of the activities that are available in the APP?
- Choose a worksheet
- Split your students into groups of 4-6 persons
- Let them explore the street name complex the worksheet's activities
- Either on spot or next day in class, discuss the results
- Each group presents orally the results and gives feedback to others
- Workbooks/worksheets/worksheets

11

Example: Alternative use in class

- Choose one of the activities that are available in the APP?
- Choose a worksheet
- Split your students into groups of 4-6 persons
- Let them explore the street name complex the worksheet's activities
- Choose the results
- Each group presents orally the results and gives feedback to others
- Workbooks/worksheets/worksheets

12

Further development

- Choose one of the streetnames that has information which is used for your lesson
- It is possible to choose more than one streetname as long as you are from the same category, e.g. parks, public buildings
- Read both the information and use the worksheet
- Prepare a lesson plan based on the worksheet from the education material platform
- Prepare a worksheet based on the worksheet from the education material platform

13