



Walking Our Way Through History

WOW-HI

Proiect de parteneriat strategic Erasmus+
2020-1-SE01-KA201-077955



***Proiectul este realizat cu sprijinul financiar al Comisiei
Europene în cadrul Programului Erasmus+,
Acțiunea cheie 2***

- 
- Perioada de implementare:
2 noiembrie 2020 -30 iunie 2023
 - Bugetul alocat instituției noastre:
23.175 Euro

Parteneri

- **Fridaskolan i Göteborg**, Göteborg, Suedia –coordonator parteneriat
- **2nd Gymnasium of Messini**, Messini, Grecia
- **Pachtas Nikolaos k SIA OE**, Salonic, Grecia
- **Areadne OE**, Kalamata Grecia
- **IES FERNANDO III**, Martos, Spania
- **Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Miron Ionescu”** Cluj-Napoca, România

Scop

- Învățarea istoriei și culturii într-un mod distractiv, cu suport digital, având ca punct de plecare numele străzilor.

Obiective

- colectarea de informații despre personalități marcante ale istoriei și culturii și despre evenimente istorice semnificative
- dezvoltarea competențelor TIC ale participanților la proiect prin colectarea de informații despre numele străzilor și introducerea acestor informații într-o bază de date
- dezvoltarea spiritului civic al elevilor implicați în proiect
- utilizarea instrumentelor digitale create în activitatea didactică

Activități

- Colectare de date pentru baza geospațială WOW-HI
- Realizarea produselor intelectuale O1, O2, O3 și O4
- Cursuri pentru cadre didactice
- Întâlniri transnaționale de proiect

Produse intelectuale

- IO1: bază de date geospațială
- IO2: aplicație pentru smartphone-uri și tablete
- IO3: platformă cu activități educaționale
- IO4: tutoriale pentru un viitor curs bazat pe IO1, IO2 și IO3

Produs intelectual IO1

Conținut

- Crearea unei baze de date geospațială cu informații despre personalitățile sau evenimentele a căror nume îl poartă străzile orașului nostru

Activități

- Selectarea a 25 de străzi din orașul nostru
- Întocmirea unei fișe sintetice pentru fiecare stradă selectată
- Traducerea fișelor sintetice primite de la parteneri
- Nararea textelor scrise







Streetname ID: 10

Name: Piața Mihai Viteazul

Name in English: Piața Mihai Viteazul

- * Category: Person
- * Category in detail: Ruler(leader) / Ruler(leader)
- * Description (en): Michael the Brave is considered one of Romania's greatest national heroes. Michael the Brave is regarded by Romanian nationalists as a symbol of Romanian unity. He was the first political and military leader who managed to unite the three Romanian states: Moldavia, Muntenia and Transilvania in 1600. Although the Union lasted only for one year as he died in 1601 he is considered a national hero for his military victories against Turks, Hungarians and Polish.
- * Description (se): Michael the Brave anses vara en av Rumäniens största nationella hjälte. Michael the Brave betraktas av rumänska nationalisterna som en symbol för rumänskt enhet. Han var den förste politiska och militära ledare som lyckades förena de tre rumänska staterna: Moldavien, Muntenia och Transilvanien 1600. Även om unionen bara varade i ett år då han dog 1601 anses han vara en nationalhjälte för sina militära segrar mot turkar, ungrare och polska.
- * Description (gr): Ο Μιχαήλ ο Γενναίος θεωρείται ένας από τους μεγαλύτερους εθνικούς ήρωες της Ρουμανίας και αποτελεί σύμβολο της ρουμανικής ενότητας. Ήταν ο πρώτος πολιτικός και στρατιωτικός ηγέτης που κατάφερε να ενώσει τα τρία ρουμανικά κράτη: Μολδαβία, Μουντένα και Τρανσυλβανία το 1600. Αν και η Ένωση κράτησε μόνο για ένα χρόνο, καθώς πέθανε το 1601, θεωρείται εθνικός ήρωας για τις στρατιωτικές του νίκες κατά των Τούρκων, Ούγγρων και Πολωνών.
- * Description (ro): Mihai Viteazul a rămas în conștiința românilor drept simbol al independenței și a unității naționale, fiind primul conducător care a reușit unirea celor trei țări române: Moldova, Muntenia și Transilvania în 1600, țări care formază România de azi. În perioada domniei sale a avut curajul și forța de a lupta împotriva nașunilor potrivnice țărilor române din acea perioadă: turcii, ungurii, polonezii, și a realizat unirea celor trei țări, chiar dacă pentru foarte scurt timp (1600-1601)
- * Description (sp): Mihai Viteazul es considerado uno de los mayores héroes nacionales rumanos. Éste es considerado como un símbolo nacional de unidad. Fue uno de los primeros dirigentes políticos en unir los tres estados Moldavia, Muntenia y Transilvania en 1600. A pesar de que la unidad durase solo hasta 1601. Es considerado un héroe por sus victorias contra turcos, húngaros y polacos.
- * Link (en): https://ro.wikipedia.org/wiki/Mihai_Viteazul
- * Link (en): https://en.wikipedia.org/wiki/Michael_the_Brave
- * Link (image): https://ro.wikipedia.org/wiki/Mihai_Viteazul#/media/%C8%99iar:MihaiViteazul.jpg
- * Native lang: RO

* Coordinates lat: 46.77446800

* Coordinates lng: 23.58961500

* City: Cluj-Napoca

* Link multimedia: <https://www.youtube.com/watch?v=0FvHqsWNNA>

Produs intelectual IO2

Conținut

- Crearea unei aplicații pentru smartphone-uri și tablete conectate cu baza de date geospațială;

Activități

- Crearea aplicației de către Pachtas Nikolaos k SIA OE, Salonic, Grecia
- Testarea aplicației în activități didactice indoor și outdoor

- 
- http://digital-in.info/map/street_story/wowhi.php

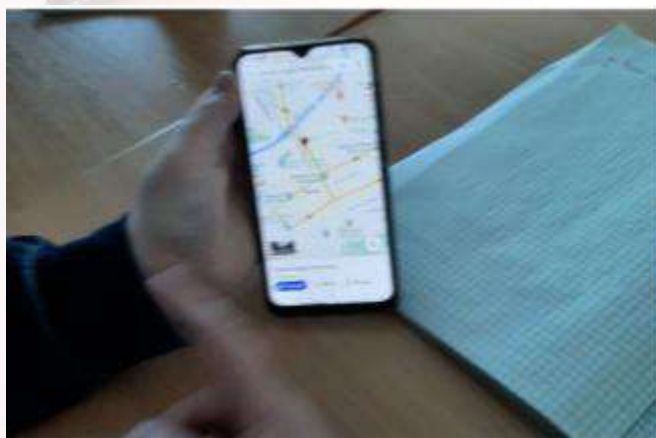
Produs intelectual IO3

Conținut

- Platformă educațională care cuprinde exemple de activități educative ce pot fi realizate având ca suport baza de date geospațială și aplicația pentru smartphone

Activități

- Activități didactice având ca suport baza de date geospațială și aplicația
- Modele de planuri de lecție și fișe de lucru
- Traducerea materialelor primite de la parteneri



Plan de lecție



ID 41

TITLUL	Mărimi fizice. Viteza
GRUP ȚINTĂ	Clasa a VII-a, învățământ special
SUBIECTUL	Fizică Autrel Vlaicu utilizând platforma educațională WOW-HI (ID 41, strada Aurel Vlaicu, Cluj-Napoca, România)
CURRICULUM COMPATIBIL	Conținutul face parte din programa școlară la disciplina Fizică, clasa a VII-a, aprobată de ME pentru anul școlar 2022-2023
DOMENIUL COGNITIV IMPLICAT	Fenomene mecanice
CUNOȘTINȚELE ȘI PERCEPȚIILE ELEVILOR	Din lecțiile anterioare elevii dețin cunoștințe legate de calcularea distanței parcurse de un corp și durata mișcării unui corp.
ORGANIZAREA CLASEI ȘI RESURSE	Elevii vor lucra individual și frontal Resurse: -resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația , problematizarea, modelarea, exercițiul . -resurse materiale: PC, laptop, tablete – conectate la internet, videoproiector, planșe, fișe
SOFTWARE FOLOSITE	Internet, browser, word etc
REZULTATELE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII	După finalizarea activităților propuse în acest scenariu de predare, se așteaptă ca elevii să fi așins următoarele competențe: <ul style="list-style-type: none"> • identificarea mărimilor fizice care intervin în formula de definiție a vitezei; • compararea vitezelor unor corpuri • ordonarea vitezei corpurilor în funcție de mărimea acestora; • rezolvarea de situații-problemă prin metode specifice fizicii • Utilizarea de diverse instrumente electronice în studiul istoriei
DURATA DE SCRIEREA ACTIVITĂȚII	45 min Metodele de predare utilizate sunt :conversația, explicația, problematizarea, modelarea,exercițiul pentru ca elevii să-și construiască propriile cunoștințe pe baza noșunilor deja cunoscute din lecțiile anterioare. Profesorul prezintă elevilor planșe cu mijloace de transport și li se cere să identifice pe cele folosite de oameni în trecut și prezent. Este definită viteza ca fiind distanța parcursă de un corp mobil într-un interval de timp și redată prin formula: $v=d/t$ Elevii vor indica mărimile fizice care intervin în formula și unitățile de măsură în care se poate exprima viteza. Elevii vor asocia diferite corpuri (mijloace de transport) cu valori ale vitezei corespunzătoare și vor ordona aceste corpuri în funcție

de viteză pe care o au

Platforma educațională online WOW-HI le va oferi elevii materiale speciale utile în însușirea noulor cunoștințe. Aceasta va fi utilizată pentru: identificarea străzii Aurel Vlaicu, lecturarea și audierea informațiilor despre acesta.

Pentru fixarea cunoștințelor se va distribui elevilor o fișă de lucru care va cuprinde 3 activități.

ACTIVITATEA I: Elevii vor identifica mijloacele de transport și viteza acestora

ACTIVITATEA II: Elevii vor afla informații despre Aurel Vlaicu și despre invențiile acestuia

ACTIVITATEA III: Elevii au sarcina de a modela ultima problemă din fișa de lucru, având ca suport concret macheta străzii Aurel Vlaicu. Pe baza datelor problemei, ei vor calcula timpul de deplasare, distanța parcursă și vor aplica formula de calcul a vitezei pentru un motocicletist care se deplasează pe această stradă.

INFORMAȚII SUPLEMENTARE

Elevii deficiențe mintale ușoare și moderate din clasele VII-a sunt, în general, familiarizați cu utilizarea echipamentelor TIC și a resurselor materiale folosite în cadrul lecției.

Timpul prevăzut în proiectul lecției se poate ajusta pe parcursul desfășurării lecției, în concordanță cu nevoile fiecărui elev, pentru a realiza sarcinile stabilite.

ATENȚIE LA

DIVERȘITATE

Activitatea este adaptată caracteristicilor elevilor cu CES.
Pe parcursul lecției, elevii vor fi sprijiniți în utilizarea aplicațiilor, în rezolvarea sarcinilor, cu explicații suplimentare, atât frontal cât și individual.

BIBLIOGRAFIE

https://ro.wikipedia.org/wiki/Aurel_Vlaicu
http://www.dorotei.ro/info/marksheet_story/wowhi.php
https://www.youtube.com/watch?v=6dAW6STN0U&ab_channel=RomaniaRegional
Manual Fizică clasa a VII-a (învățământ de masă)

ID 126



FIȘA DE LUCRU Alexandra Ioana Cuza

1. Incernește răspunsul corect



4) Alexandra Ioana Cuza a fost:

1. Doamnă
2. Sălbătic
3. Zecețor

5) El a fost alți doamnelor:

1. Mehmed
2. Sarcodivana
3. Mehmed și Sarcodivana

6) Alexandra Ioana Cuza a fost în România de la anul:

1. 1866
2. 1879
3. 1860

2. Completați spațiile libere utilizând cuvintele scrise în paranteză:

Capitulul ~~_____~~ al ~~_____~~ din ~~_____~~ a fost semnat la ~~_____~~ în ~~_____~~.
 În ~~_____~~ a fost înființat ~~_____~~ în ~~_____~~.
 Una dintre ~~_____~~ ale ~~_____~~ a fost ~~_____~~.

Legea din 1866, domnia marelui domn Alexandru Ioan Cuza

3. Trageți prin săgeți esențurile din coloana A cu cele din coloana B



A	B
24 aprilie 1859	Revoluția
Capitala României = București	reformă agrară
În România a fost înființat primul parlament	Unirea Principatelor
Împăratul Austriei	reformă juridică

4. Puzzlele

Aruncăți pe rând câte o piatră = câștigați = înlocuiți cuvântul și apoi depindeți de rezultat



Aruncăți pe rând câte o piatră = câștigați = înlocuiți cuvântul și apoi depindeți de rezultat

Încercați

Răspuns

Încercați

Încercați

Răspuns

Încercați

Încercați

Răspuns



Produs intelectual IO4

Conținut

- Crearea unui curs de instruire a cadrelor didactice din școlile partenere cu privire la modul de utilizare a materialelor produse la O1, O2 și O3

Activități

- Realizarea materialului “The use of App and Educational platform for SEND”
- Traducerea materialului în limba engleză
- Traducerea materialelor primite de la parteneri



Using APP and the educational platform in the education of students with SEN

Project Erasmus + "Walking our Way through History"
2020-1-SE01-KA201-073955

1



Using APP in the education of students with SEN

Aplicația poate fi utilizată cu succes în educația elevilor cu CES deoarece:

- Interfața aplicației cuprinde pictograme pentru toate funcțiile ceea ce o face accesibilă și ușor de utilizat;
- Textul este scurt și cuprinde informații de bază ceea ce ajută elevii cu CES să asimileze noțiunile;
- Elevii cu dislexie pot apela la audierea textului;
- În aplicație a fost inclusă și imaginea personalității sau evenimentului ceea ce îi ajută pe elevi să asocieze textul narat sau audiat cu imaginea personalității.

2



Using APP in the education of students with SEN

- În activitățile didactice indoor cu ajutorul aplicației elevii cu CES pot citi textul inclus prin atingerea bulinei albastre (imag. 1)
- În activitățile didactice outdoor sau când fac o plimbare prin oraș textul va apărea instant pe ecranul telefonului sau tabletei (imag. 2)



3



Using APP in the education of students with SEN

- Cu ajutorul pictogramei pentru volum din partea de jos a aplicației (imaginea 1) sau derulând fereastra deschisă (imaginea 2) pot audia textul.



4



Using APP in the education of students with SEN

- De asemenea, derulând fereastra deschisă pot vizualiza imaginea personalității în onoarea căruia a fost denumită strada.



5



Using the educational platform in the education of students with SEN

- Platforma educațională cuprinde modele de planuri de lecție adaptate elevilor cu CES care au la bază informațiile din baza de date geospațială și din aplicație.
- Plecând de la aceste modele și de la celelalte modele incluse în platformă pot fi realizate planuri de lecție adaptate elevilor cu CES.

6



7



Using the educational platform in the education of students with SEN

- De asemenea, platforma conține modele de fișe de lucru adaptate elevilor cu CES, cât și numeroase alte modele de fișe de lucru care pot fi adaptate.



8

Activități de formare, întâlniri de proiect

- C1: History and ICT approach
- C2: WOW-HI Inclusive Onsite Learning Train-the-Trainer Course
- C3: Reading the City from a special needs student perspective
- Mobilitate Martos, Spania





A stack of books is shown against a white background. The top book has a red cover and a white spine with purple text. Below it is a brown book with a white spine. The text "Vă mulțumesc!" is overlaid in red on the right side of the image.

Vă mulțumesc!